

【新】

基本理念	◇第4次計画のコンセプトを軸に、総合計画や教育推進大綱と整合を図りながら設定			
目指す子供の姿	【自分らしさ・他者との協働・自己調整】 ○自分らしさを大切にできる子供 ○他者と協働し、主体的に行動できる子供 ○自己調整しながら、粘り強く取り組む子供			
目指す教職員の姿	○愛情と情熱、規範意識を持ち続ける教職員 ○専門性と指導力を磨き続ける教職員			
方針	政策	施策	主な取組	
I 自分や浜松の未来を創る人づくり	1 未来の創り手に求められる力の育成	1 確かな学力の育成	授業改善の推進、少人数学級編成、幼児教育の質の向上	
		2 豊かな心の育成	道徳教育、人権教育、読書活動、文化芸術教育、青少年健全育成、バラスポーツ	
		3 健やかな心身の育成	学校保健・学校給食・食育の充実、生活習慣・運動習慣の確立	
		4 グローカル人材の育成	外国語教育の充実、郷土愛の醸成、歴史・伝統文化継承・発展	
		5 情報活用能力の育成	情報教育、情報モラル教育（機器整備関係はⅡ-4-1）	
		6 持続可能な社会・地域の形成に参画する態度の育成	主権者教育（租税、財政、法）、男女共同参画、消費者・環境教育、防災教育	
		7 育ちや学びをつなぐ教育の推進	小中・幼小連携、キャリアパスポート、幼児期に育てたい力活用	
			○幼児教育、高等学校は取組内容によって項目立て	
	2 多様なニーズに対応した学びや支援の充実	1 発達支援教育の推進	発達支援学級・教室拡充、通級指導教室、ミム・デジタル教科書活用	
		2 不登校児童生徒の学びや支援の充実	校内外まなびの教室、不登校特例校、フリースクール連携、ICT活用	
		3 日本語指導が必要な児童生徒の学びや支援の充実	初期適応指導教室、初期日本語指導拠点校拡充	
		4 悩みや困難を抱える子供・保護者への支援	SC、SSW配置拡充、教育相談、就学相談	
		5 多様な才能・個性を伸ばす機会の提供	大学・民間団体等との連携（ITキッズ、トップガン、アスリート育成）	
	II 安全・安心で魅力ある環境づくり	3 「はままつ先生」の魅力と資質能力の向上	1 志ある優れた教職員の確保	大学訪問ガイダンス、魅力発見プロジェクト、情報発信
2 専門性を有する質の高い教職員の育成			教員育成指標、研修高度化、研修受講履歴活用	
3 学びを支える多様な専門スタッフの配置			各種支援員、補助員の配置、スクールロイヤー制度	
4 教職員がいいきよと働ける環境の整備			働き方改革の推進、校務DX（校務支援システム更新）	
4 安全・安心に学べるより良い教育環境の整備		1 新しい時代の学びを実現する学校施設等の整備	老朽化と長寿命化の一体的な整備、学校規模適正化・小中一貫校、教材等の充実	
		2 家庭・地域・関係機関と連携した学校安全の推進	生活安全、交通安全（通学路対策、スクールガードリーダー）、防災安全	
		3 中山間地域等における学びの支援	通学バス等運行、遠距離通学支援、校外学習支援、遠隔授業	
		4 学びの機会確保に向けた支援	就学援助、奨学金、夜間中学	
		5 いじめ問題への対応	未然防止、早期発見、早期対応	
III 子供の学びや育ちを支える連携・協働の推進		5 多様な人材・主体との連携・協働	1 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進	コミュニティ・スクール、地域学校協働活動
	2 魅力ある地域人材や団体等との連携		はままつ人づくりネットワークセンター充実、NPO・企業・高等教育機関等との連携、部活動地域以降	
	3 家庭教育支援の推進		家庭教育講座、はままつマナー、はますくファイル	
	4 安全・安心な放課後の居場所づくり		放課後児童会、放課後子供教室	
IV 教育データ活用	6 客観的根拠に基づいた教育施策の推進	1 教育データの蓄積・分析・利活用	全国学調、全国体力・運動能力、運動習慣等調査、施策取組状況・実態把握調査	
		2 情報分析に基づいた評価・検証	取組状況調査・実態把握調査	

【旧】

教育理念	描く夢や未来の実現【主体性】【多様性・包摂性】【信頼・協働】	
目指す子供の姿	自分らしさを大切に、自分が描く夢や未来の実現に向けて、互いを尊重し、他者と協働したり、自己調整しながら粘り強く取り組む子供	
目指す教職員の姿	豊かな人間性に裏打ちされた教育に対する愛情と情熱、規範意識を持ち、自ら専門性と指導力を磨き続ける教職員	
方針	政策	施策
I 描く夢や未来を実現していく人づくり	1 「目指す子供の姿」の実現	1 確かな学力の育成
		2 豊かな心の育成
		3 健やかな体の育成
		4 グローカル人材の育成
		5 情報活用能力の育成
		6 幼児教育の充実
		7 高等学校における教育の充実
		8 持続可能な地域・社会の担い手づくり
		9 育ちや学びのつながりを意識した教育の推進
	2 誰一人取り残さず、一人一人の能力・可能性を引き出し伸ばす学びの充実	1 障がいのある子供の学びの充実
		2 不登校児童生徒の学びの充実
		3 外国人児童生徒等の学びの充実
		4 優れた才能・個性を伸ばす学びの充実
3 「目指す教職員の姿」の実現	1 教職員の資質能力の向上	
	2 優れた人材の確保	
	3 働き方改革の推進	
II 魅力ある教育環境の整備・充実による人づくり	4 安全・安心で快適な教育環境づくり	1 新たな学びを実現する教育環境の整備 ⇒学校安全を施策へ
		2 質の高い教育環境の確保に向けた支援 ⇒「中山間地域等支援」と「学びの機会確保支援」に分類
		3 教育相談の充実 ⇒政策2へ
		4 子供を支える人材・支援の充実 ⇒SC、SSWは政策2、支援員・補助員は政策3へ
		5 いじめ防止等の強化
III 多様な人材・組織との連携・協働による人づくり	5 ともに支え合う連携・協働の推進	1 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
		2 地域人材やNPO・企業・高等教育機関との連携
		3 放課後の居場所づくり
		4 家庭教育支援の充実
IV 教育データを活用した人づくり	6 エビデンスに基づいた教育施策の推進	1 教育データの蓄積・分析・利活用の推進
		2 EBPMIに基づいた評価・検証