

參考資料

1 政策・施策・取組一覧

政策1 自分らしさを大切に育てる子供を育てます

施策	取組	頁
1-1 自分らしい生き方の実現のための教育	1-1-1 キャリア教育の推進	26

政策2 夢と希望を持ち続ける子供を育てます

施策	取組	頁
2-1 郷土愛や「やらまいか精神」の醸成	2-1-1 特色ある園・学校づくりの推進	27
	2-1-2 郷土を愛する子供の育成	27

政策3 これからの社会を生き抜くための資質・能力を育む子供を育てます

施策	取組	頁
3-1 確かな学力の育成	3-1-1 これからの社会に必要な学力の育成	28
3-2 グローバル社会で活躍できる人材の育成	3-2-1 外国語教育の充実	29
3-3 情報社会を生きる能力の育成	3-3-1 情報活用能力の育成	30
3-4 持続可能な社会実現のための教育	3-4-1 持続可能な社会の担い手づくりの推進	31
	3-5-1 道徳教育の充実	31
	3-5-2 人権教育の充実	32
	3-5-3 読書活動の充実	32
	3-5-4 芸術に親しむ機会の提供	32
3-5 豊かな心の育成	3-6-1 健康教育の推進	33
	3-6-2 安全・安心な給食の提供	33
	3-6-3 食に関する指導の充実	33
	3-6-4 アレルギー対応の徹底	34
	3-6-5 運動習慣の確立と体力の向上	34
3-6 健やかな体の育成	3-7-1 防災・減災教育の充実	34
3-7 災害や事故から命を守るための教育	3-8-1 園・学校の連携	35
3-8 育ちや学びのつながりを重視した教育		

政策4 一人一人の可能性を引き出し伸ばします

施策	取組	頁
4-1 個性を伸ばす機会の充実	4-1-1 子供の才能を伸ばす学びの場の提供	35
4-2 教育相談支援体制の充実	4-2-1 専門スタッフ等と連携した教育相談の充実	36
4-3 不登校児童生徒への支援充実	4-3-1 不登校児童生徒の状況に応じた体制づくり	36
4-4 障がいのある子供への支援充実	4-4-1 教育的ニーズに応じた多様で柔軟な教育の充実	37

施 策	取 組	頁
4-5 外国人児童生徒等への支援充実	4-5-1 不就学ゼロに向けた支援の充実	37
	4-5-2 日本語能力に応じた支援の充実	37
	4-5-3 進路に対する支援	38

政策5 園・学校や教職員の力を向上させます

施 策	取 組	頁
5-1 教職員の資質・能力向上	5-1-1 たゆまぬ自己改革のための支援	38
	5-1-2 これからの学校教育を担う教職員の 人材確保	38

政策6 子供の生活や学びを支える教育環境づくりを進めます

施 策	取 組	頁
6-1 安全・安心で質の高い教育環境の整備	6-1-1 学校施設の計画的な保全	39
	6-1-2 快適な学校生活に向けた整備	39
	6-1-3 機器や教材等の教育環境の充実	39
	6-1-4 学校安全への対応	39
6-2 学びを支える人材の充実	6-2-1 きめ細かな指導・支援の充実	40
	6-2-2 少人数指導の充実	40
6-3 教育機会の確保に向けた支援	6-3-1 教育費負担軽減のための経済的支援	40
	6-3-2 多様な学びの場の確保	40
	6-3-3 遠隔教育の推進	41
6-4 学校規模の適正化	6-4-1 小規模校・大規模校における教育環境の 向上	41
	6-4-2 地域事情による通学等への支援	41
6-5 学校における働き方改革の推進	6-5-1 子供も先生も笑顔あふれる学校づくり	41

政策7 家庭や地域の力を生かした取組を推進します

施 策	取 組	頁
7-1 家庭の教育力向上	7-1-1 家庭の教育力向上に向けた支援	42
7-2 地域との連携・協働の推進	7-2-1 コミュニティ・スクールの推進	43
	7-2-2 園・学校評価の充実	44
	7-2-3 「はままつ人づくりネットワーク センター」の充実	44
	7-2-4 放課後の居場所づくり	44
	7-2-5 青少年健全育成会との連携	44

2 後期計画策定の体制

(1) はままつ人づくり未来プラン検討委員会

教育長、教育委員、学校教育部長に加え、有識者、保護者代表、学校関係者に参加いただき、後期計画について協議しました。

(2) 評価・検証推進部会

前期計画の評価・検証に基づく後期計画の方向性や改善策の取組等について、関係課や学校関係者に加え、有識者等に参加いただき協議しました。

■ はままつ人づくり未来プラン検討委員会委員

	氏名	役職
委員長	花井 和徳	教育長
副委員長	伊熊 規行	学校教育部長
委員	鈴木 茂之	教育委員
委員	渥美 利之	教育委員
委員	安田 育代	教育委員
委員	黒柳 敏江	教育委員
委員	田中 佐和子	教育委員

■ 有識者等

氏名	所属・職名	推進部会等
藤原 文雄	国立教育政策研究所 総括研究官	総括
島田 桂吾	静岡大学 大学院 講師	キャリア教育・CS、評価・検証、教員育成
藤田 晃之	筑波大学 教授	キャリア教育
塩田 真吾	静岡大学 准教授	教育の情報化
久米 昭洋	常葉大学 教職大学院 准教授	教員育成
竹本 石樹	浜松学院大学 教授	教員育成
紅林 伸幸	常葉大学 教職大学院 教授	学校における働き方改革
鈴木 秀志	静岡大学 特任教授	学校における働き方改革
長谷川 哲也	岐阜大学 准教授	評価・検証
木村 好弘	浜松商工会議所 青年部 副会長	学校における働き方改革
仲子 三矢	浜松市PTA連絡協議会 会長	評価・検証
今泉 るり子	浜松市PTA連絡協議会 幹事	学校における働き方改革

3 策定の経過

■会議等の開催状況

開催時期	会議名等
令和元年 6月17日	第1回評価・検証推進部会
7月11日	第1回はままつ人づくり未来プラン検討委員会
9月7日	移動教育委員会（保護者アンケート・意見交換）
9月13日	広聴モニターアンケート（13日～27日）
10月11日	第2回評価・検証推進部会
12月13日	第2回はままつ人づくり未来プラン検討委員会
12月18日	第3回評価・検証推進部会
令和2年 1月14日	第4回評価・検証推進部会
1月24日	第3回はままつ人づくり未来プラン検討委員会

4 策定に係るアンケート調査・意見聴取

(1) 浜松市PTA指導者研修会における保護者アンケート

浜松市PTA連絡協議会指導者研修会において、後期計画策定に係るアンケート調査を実施しました。

- ア 実施日 令和元年9月7日
- イ 調査対象 保護者代表 196人

(2) 広聴モニターアンケート

市政の課題等における市民ニーズを把握し、迅速に市政へ反映するため、広聴モニターを対象に浜松市の教育についてアンケート調査を実施しました。

- ア 調査期間 令和元年9月13日～9月27日
- イ 調査対象 広聴モニター239人
- ウ 調査方法 質問紙郵送及びインターネット回答
- エ 回収状況、有効回収率 200人（83.7%）

(3) 移動教育委員会における意見交換

浜松の教育について理解を深めていただくために開催している移動教育委員会において、教育長と教育委員が保護者代表と後期計画の取組内容について意見交換を行いました。

- ア 実施日 令和元年9月7日
- イ 参加者 27人

浜松市教育推進大綱

浜松市は、県庁所在地や大都市近郊でない地方都市が、ものづくりを始めとした民間の力を中心に自立的な発展を遂げ、政令指定都市の仲間入りを果たした全国でも類いまれな都市です。その原動力は、何事にも果敢に挑戦する「やらまいか精神」という本市の伝統的な進取の気性です。

この「やらまいか精神」を未来へつなぐために、市民が一丸となって、子どもたちが社会を生き抜く資質や能力を育むとともに、生涯にわたって夢と希望を持ち、その実現のために大志を抱き、果敢に挑戦し続けるひとづくりに取り組みます。

市民協働によるひとづくり

- ♪ 園・学校と家庭、地域、市民活動団体、企業、大学などとの協働により市民総がかりで子どもの教育に取り組み、子どもの学びの機会と場を拡充します。
- ♪ 市民主体の学習活動を拡大しネットワーク化することで、子どもも大人も共に学び、成長を続けることができる仕組みづくりを行います。

子どもの学びと育ちを支える環境づくり

- ♪ 今後ますます進展するグローバル化、情報化などの社会環境の変化に対応する力を伸ばす教育を推進します。
- ♪ 不登校、外国籍、障がいのある子ども、経済的に恵まれない子どもへの支援体制を強化するとともに、互いの個性を認め合い、心の通い合う人間関係を築き、いじめをしない、許さない子どもを育てます。

創造性があふれるまちづくり

- ♪ 誰もが学びのきっかけとなる楽しみや生きがいを見つけ、その成果が地域に還元され、豊かな社会を創造する力となるよう、音楽を中心とした芸術や、広大な市域に広がる多様な伝統文化などに触れる生涯学習の機会を創出します。
- ♪ 互いの文化や価値観を認め合い尊重しながら活発に交流する多文化共生のまちづくりを進めます。

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第1条の3第1項に規定する大綱を上記のとおり定める。
平成27年11月19日

浜松市長 鈴木 康友

※令和元年7月開催の総合教育会議で見直しについて検討し、現大綱を継続することとしました。

浜松市未来ビジョン 都市の輝き像

市民協働で築く「未来へかがやく創造都市・浜松」

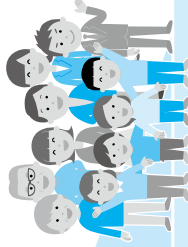
第3期教育振興基本計画 基本的な方針

- ・夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力の育成
- ・社会の持続的な発展を牽引するための多様な力の育成
- ・生涯学び、活躍できる環境の整備
- ・誰もが社会の担い手となるための学びのセーフティネットの構築
- ・教育政策推進のための基盤整備

市民協働によるひとづくり
子どもの学びと育ちを支える環境づくり
創造性があふれるまちづくり

教育を取り巻く社会情勢

- ・人口減少・高齢化の進展
- ・急速な技術革新・超スマート社会の到来 (A I、IoT、Society5.0)
- ・情報化、グローバル化
- ・子供の貧困、世帯構造・地域社会の変化
- ・教職員の多忙化
- ・持続可能な社会の実現 (SDGs)



未来創造への人づくり

市民協働による人づくり

教育理念

学習指導要領改訂の主なポイント

- ・「知・徳・体のバランスのとれた生きる力」の育成
- ・育成を目指す資質・能力の3つの柱
知識及び技能
思考力、判断力、表現力等
学びに向かう力、人間性等
- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ・カリキュラム・マネジメントの確立

3つの方針

【方針1】
子供の「生きる力」を
育む教育の充実

目指す子供の姿

- ・自分らしさを大切にしている子供
- ・夢と希望を持ち続ける子供
- ・これからの社会を生き抜くための資質・能力を育む子供

【方針2】
魅力ある教育を
支える環境の整備

【方針3】
子供の育ちを支える
家庭や地域との
連携・協働

重点的に取り組む施策

- ・キャリア教育
- ・教育の情報化
- ・コミュニティ・スクール
(地域とともにある学校づくり)
- ・教職員の資質・能力の向上
- ・学校における働き方改革

7つの政策

【方針1】子供の「生きる力」を育む教育の充実

- | | |
|-----|--|
| 政策1 | 自分らしさを大切に
子供を育てます |
| 政策2 | 夢と希望を
持ち続ける
子供を育てます |
| 政策3 | これからの社会を
生き抜くための
資質・能力を育む
子供を育てます |

【方針2】魅力ある教育を支える環境の整備

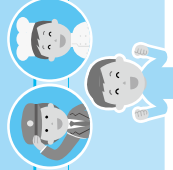
政策4
一人一人の可能性を
引き出し伸ばします

政策5
園・学校や教職員の
力を向上させます

政策6
子供の生活や
学びを支える
教育環境づくりを
進めます

【方針3】子供の育ちを支える
家庭や地域との連携・協働

政策7
家庭や地域の力を
生かした取組を
推進します



キャリア教育を核とした人づくりの推進

第3次浜松市教育総合計画 後期計画 はままつ人づくり未来プラン

令和2年3月発行

編集・発行 浜松市教育委員会教育総務課

浜松市中区中央一丁目2番1号イーステージ浜松 オフィス棟6階

TEL：053-457-2401 FAX：053-457-2404

E-mail somu@city.hamamatsu-szo.ed.jp

浜松市ホームページ [はままつ人づくり未来プラン](#) 検索

