

| 取組の成果・課題                                                                                                                                           |   |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------|
| 記号                                                                                                                                                 | ア | 事業分類 | 心の教育の推進    |
| 植物を栽培し、自分で水かけをしたり草を取ったりして世話をする中で、栽培物の変化や生長に気付いたり、収穫を喜んだりし植物への興味関心が高まった。                                                                            |   |      |            |
| 記号                                                                                                                                                 | イ | 事業分類 | 保育の充実      |
| 日頃から、いろいろな音楽に触れたり、音楽に合わせて体を動かしたりすることを楽しんだ。また役になりきって表現したり、なりきるために必要なものを様々な素材に触れながら製作したりすることも経験することができた。                                             |   |      |            |
| 記号                                                                                                                                                 | ウ | 事業分類 | 健康・安全教育の推進 |
| 「きのいい羊達」「ペアトレリズムラボ」より講師を招き、基本的な体の動かし方や体を動かすことの楽しさを教えていただいた。また、講師の方の指導方法を教師も参考にし保育に取り入れている。                                                         |   |      |            |
| 記号                                                                                                                                                 | エ | 事業分類 | 体験活動の充実    |
| 交流回数が増えたことで、会を増すごとに子供同士の自然な関わりが見られるようになった。                                                                                                         |   |      |            |
| 記号                                                                                                                                                 | キ | 事業分類 | 地域・家庭連携の推進 |
| 「きのいい羊達」より講師を招き、親子での運動遊びを通して家庭でもできる運動遊びを教えていただいた。お家の方同士の交流の機会にもなった。                                                                                |   |      |            |
| 記号                                                                                                                                                 | ク | 事業分類 | 本の読み聞かせの推進 |
| 「小さなおなべの会」より講師を招いた。視覚だけでなく、耳で話を聞く楽しさを味わい、想像力が育まれた。                                                                                                 |   |      |            |
| 記号                                                                                                                                                 | ク | 事業分類 | 本の読み聞かせの推進 |
| 様々な種類の絵本などを保育の中で見たり、絵本を貸し出し、家庭で読んでもらう機会をつくった。子供たちはイメージを広げることを楽しみ、親子の触れ合いの機会にもなった。また、園評価の「子供が絵本や物語を好み読み聞かせを喜んでいる」という項目では、ほとんどの保護者が「とてもそう思う」と評価している。 |   |      |            |